

Årsplan

2024 - 2025

ASK
ØY

KOMMUNE



Figur 1 barn på tur

TVEIT BARNEHAGE

Innhold

1. Om årsplanen	2
2. Om barnehagen	2
3. Tilvenning og overganger.....	4
3.1. Overganger og sammenheng innad i barnehagen	5
3.2. Overgang og sammenheng barnehage – skole	5
4. Medvirkning	6
5. Vennskap og inkluderende fellesskap	7
6. Omsorg.....	7
7. Lek.....	8
8. Læring	9
9. Kommunikasjon og språk.....	9
10. Danning.....	10
11. Livsmestring og helse.....	11
12. Progresjon	11
13. Digital praksis	12
14. Fagområdene.....	12
15. Bærekraftig utvikling.....	13
16. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid.....	14
17. Barnehagens satsningsområder og årshjul.....	15
17.1. Naturen venter – kom bli med ut!.....	15
17.2. Vennskap og tilhørighet	17

1. Om årsplanen

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan barnehagen jobber for å nå Askøy kommunes felles målsetninger for barnehagene (jf. Temaplan 2022 – 2026).

Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



Figur 2: Planhierarki

2. Om barnehagen

Vi har et engasjert personale som etterstreber å tilby barna en hverdag med gode opplevelser, lek, omsorg og gode relasjoner. Barna skal få oppleve å være medskapere i egen hverdag sammen med engasjerte og kompetente voksne. Personalet skal møte barn med raushet, varme og tydelige grenser. Personalet vet at det er viktig å være til stede i leken sammen med barna for å berike, veilede og motivere. Lekemiljøet

vårt både inne og ute varierer. Barna skal få medvirke i sin egen hverdag, vi observerer og er lydhøre for barnas stemme.

Det skal være et godt samarbeid mellom personalet, vi organiserer dagene og tar valg til barnas beste. Vi har gode rutiner og et godt samarbeid for en trygg overgang fra liten til stor avdeling og fra barnehage til skole med flere treffpunkt i løpet av det siste året.

Tveit barnehage ligger tett på skog- og turområder, Tveitevannet, skolen og Tveit kirke. Vi har et flott naturområde på uteområdet vårt med variert terreng og mange muligheter for motorisk utfoldelse, mestring og variert lek. På uteområdet vårt har vi gapahuk, bål plass, klatretau og trær til å klatre i og busker til å gjemme seg under. Det er en port øverst i skogen vår der vi kan gå videre ut i et enda større skogsområde. Vi har fire avdelinger, to avdelinger for barn 0-3 år og to avdelinger for barn fra 3-6 år.

I år skal satsningsområdene våre være vennskap, tilhørighet og friluftsliv. I vår barnehage skal alle barn få kjenne på det å være betydningsfull og en del av et positivt fellesskap. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. Personalet skal legge til rette for at barna får erfare vennskap og positive relasjoner. Dette starter allerede ved tilvenningen, og er en viktig del av tilknytningen til personalet i barnehagen. En trygg tilknytning hjelper barna å regulere egne følelser og det blir lettere for barna å skape gode relasjoner til andre.

Naturen er et sted der barna får erfaringer med å bruke kroppen aktivt, får mestringsopplevelser og opplever fellesskap sammen med andre. Naturen endrer seg med årstidene, den gir mulighet for undring og den stimulerer alle utviklingsområdene. Å være ute i naturen og være fysisk aktiv har stor betydning for utviklingen av motorikk, mestring og det å bli selvstendig. Å være i og bruke naturen har mange fordeler. Ved å være i naturen får barna stimulert sin allsidige utvikling, oppleve tilhørighet, styrke konsentrasjonen og det bidrar til god helse. Naturen stimulerer til lek, nysgjerrighet og fantasi, dette bidrar til kreativitet og samspill med andre. Naturen er en god opplevelsesarena og gir oss et allsidig og stimulerende læringsmiljø. Naturen er en arena der en kan jobbe med alle rammeplanens fagområder, og den bidrar positivt i barnas egen dannelsesprosess.

Vi skal fortsette arbeidet etter REKOMP, vi vil jobbe videre med at dette blir en del av vår daglige praksis. Vi utveksler erfaringer og deler av kunnskap med hverandre. Lek og lekemiljøet har en stor plass i hverdagen, der kompetente voksne sammen med barna skaper et kreativt og utforskende lekemiljø. Leken er barnas viktigste læringsarena og barna lærer gjennom samhandling med andre barn og voksne. Barna lærer med kroppen og alle sansene. Det fysiske miljøet inne og ute kan fremme læring, utvikling og samhandling mellom barna.

Barnehagens læringsmiljø kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og reflekterende voksne. Barns nysgjerrighet, interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og aktiviteter. Barn kan mer og får til mer når voksne tar seg tid til å lytte og gir dem mulighet.

Barnehagen skal tilrettelegge for trygghet, læring og utvikling i barnas hverdag. Kommunens verdier raus, interessert, modig og kompetent er styrende for vårt arbeid. Disse verdiene gir også retning for samarbeid og kommunikasjon og skal sette standard for hva personalet sier og gjør i møte med barn, foreldre, samarbeidspartnere og kollegaer. I vår barnehage har alle barn sin egen verdi og alle skal møtes med respekt for den de er. Barn kan! De er kompetente, nysgjerrige og lekende. Barn er viktige for hverandre og alle skal inkluderes i fellesskapet.

Med utgangspunkt i vårt syn på barn, læring og våre verdier har vi vårt eget motto som følger oss:

*TRYGGHET – LÆRING – GLEDE
Der voksne er til stede!*

3. Tilvenning og overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal gi foreldre relevant informasjon før og under oppstart. Vi har velkomtbrev, startsamtale og foreldremøte for nye foreldre
- Personalet tar imot barn og foreldre de første dagene. Vi skal ha dialog med foreldre og finner gode løsninger for barna
- Foreldre oppfordres til å sette av god tid til tilvenning. Foreldrene må være den trygge basen for barna i tilvenningen
- Trygge relasjoner fra starten kan legge grunnlag for god trivsel, utvikling og at barna får mange gode opplevelser i barnehagen
- Vi prøver å tilby startsamtale og besøk før tilvenning for foreldre og barn



3.1. Overganger og sammenheng innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe og avdeling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal besøke avdelingene nede allerede fra januar/februar. Barna blir kjent med de nye avdelingene og får være med i lekegrupper eller på tur.
- Personalet skal sørge for ulike treffpunkt med barn og voksne fra storbarnsavdeling
- Det skal gjennomføres overføringssamtale mellom pedagogene for at personalet på ny avdeling skal få god informasjon om barnet
- Før sommerferien skal foreldrene bli informert om hvilken avdeling barnet skal starte på. Gruppesammensetningen og vennskap er avgjørende for valg av avdeling
- Barnehagen har mange ulike hensyn å ta, når det gjelder hvor barna skal starte. Hensynet til gruppen, barnas beste og hvert enkelt barns behov for å høre til i fellesskapet skal vektlegges

3.2. Overgang og sammenheng barnehage – skole

Sikre og legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barnehagen skal invitere til foreldremøte om høsten, der informasjon og planer for førskolegruppen formidles. Vi vektlegger et godt samarbeid med foreldrene gjennom året, for å sammen forberede barnet på overgangen mellom barnehage og skole
- Vi tar utgangspunkt i Askøy kommune sin plan «Siste året i barnehagen», og tilpasser innholdet til gruppen med førskolebarn
- Vi samarbeider med Tveit skole og Lykketrollet barnehage om et årshjul med faste møtepunkt gjennom året. Vi har felles foreldremøte, besøker jevnlig skolens SFO og vi har samarbeid med fadderklassen siste halvåret før skolestart

- Førskolebarna fra Harestuen og Revestuen møtes 2-3 dager i uken, der vi vektlegger basisferdigheter, lek, læring, språk og sosiale ferdigheter
- Vi vektlegger å jobbe med trygghet i gruppen, og hos hvert enkelt barn gjennom ulike aktiviteter, der hvert barn får oppleve mestring
- Gjennom siste året i barnehagen skal vi bruke Æ E MÆ, Salaby og boken; Hvordan begynne på skolen.
- Vi jobber fram mot forestillingen: «Putti plutti pott», har trafikkdager, deltar på vanntilvenningskurs og idrettsdag for alle barnehagene i kommunen. Vi skal ha avslutningsfest i barnehagen, og barna får utdelt perm og rose på sommerfesten.

4. Medvirkning

Barn skal få delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.

Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal lytte aktivt til barnas verbale og nonverbale uttrykk og ta hensyn til barns beste i handlinger og avgjørelser
- Gjennomfører barnemøter. Barna skal få erfare at de har et medansvar og en betydningsfull plass i fellesskapet
- Personalet skal ta barnas følelser på alvor og gi barna mulighet til å regulere egne følelser, dette gjør personalet ved å være tydelige og varme voksne
- Vi skal ha barnesamtale med 5 åringene om høsten og 4 åringene om våren med tema trivsel og vennskap
- Vi skal gjennomføre foreldremøter, foreldresamtaler og andre samarbeidsmøter der foreldre får mulighet til å medvirke til barnas trivsel og utvikling, barnehagens årsplan og annet arbeid. Foreldreundersøkelsen vil også bli løftet frem
- Personalet skal møte barn og foreldre med raushet, anerkjennelse og et smil og sørger for god dialog
- Vi skal sende ut infobrev hver måned fra etasjen/avdelingen og dokumenterer fra dagen eller uken på Vigilo

5. Vennskap og inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal fremme mangfold, likestilling og motvirke alle former for diskriminering.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og andre krenkelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal legge til rette for god mestringsglede, møte barna der de er og støtte dem i lek med andre
- Personalet skal sørge for et trygt og godt barnehagemiljø, hvor barna får oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet
- Vi skal gi barna gode muligheter for å ta vare på seg selv og sette egne grenser ved å bruke verktøy som Æ E MÆ
- Vi skal ha et fysisk miljø inne og ute som fremmer lek og samspill med barna som betydningsfulle medskapere
- Vi skal følge kvalitetssystemet «Sammen mot mobbing» og årshjul for arbeidet som finnes i Compilo. Dersom en voksen kjenner at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal vi alltid:
 - Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang
 - Si ifra til styrer i barnehagen
 - Undersøke hva som har skjedd
 - Sette inn tiltak, og lage en plan for som sørger for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø
- Vi deltar i årlig FORUT aksjon, der temaet gjenspeiles i ulike aktiviteter. Vi har egen mangfoldsuke i juni hvor vi jobber med tema

6. Omsorg

Personalet skal arbeide for et miljø der barna er mottakere av omsorg, og der barnas egne omsorgshandlinger verdsettes. Alle barna skal bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Primærkontaktene skal bli ekstra godt kjent med og har et spesielt oppfølgingsansvar for enkelt barn og foreldre ved tilvenning og oppstart
- Vi skal sørge for at barna får dekket sine behov for mat, drikke, hvile, aktivitet og samspill
- Personalet skal være til stede sammen med barna og sørger for et inkluderende og godt fellesskap der alle finner sin plass
- Personalet skal oppfordre barna til å vise empati og omsorg for hverandre
- Vi skal oppsøker hjelpeapparatet ved behov for veiledning eller annen hjelp til barnet, barnegruppen eller avdelingen
- Vi skal sørge for at personalet har god kunnskap, bruker ulike verktøy og deler med hverandre. Vi har et fysisk miljø som gjenspeiler barnas interesser

7. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling, samt vektlegger den sosiale og språklige samhandlingen.

Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal ha nok tid til lek både inne og ute. Vi bruker lek, dramatisering og humor i samlinger og planlagte aktiviteter
- Personalet skal observere og delta i barns lek. Vi støtter og veileder barna i utvikling av ulike lekeferdigheter
- Personalet skal gi barna impulser og opplevelser til leken. Dette kan være bøker, sanger, turer, filmer, aktiviteter m. m
- Personalet skal reflektere og endre det fysiske lekemiljø sammen med barna etter observasjon og barns interesser. Vi har et lekemiljø som inspirerer til lek, fantasi og kreativitet
- Vi skal ha lekegrupper der vi legger til rette for vennskap og samhold



8. Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal tilrettelegge for lek, samlinger og samhandling i grupper
- Personalet skal tilfører nye elementer i leken og oppfordre barna til å prøve ut og bruke fantasi i lek og læring
- Personalet skal være gode språkmodeller. Vi benevner, har dialog og utvider barnas ordforråd og erfaringsgrunnlag i de ulike hverdagssituasjonene
- Personalet skal undre seg sammen med barna og oppfordre barna til å sette ord på tanker og idéer
- Personalet skal gi barna god mestringsfølelse ved å utfordre og motivere for nye oppgaver, erfaringer og ny læring
- Barna skal få bruke kroppen og alle sansene ved bl.a. å gå på turer i ulendt terreng og ha varierte aktiviteter både inne og ute

9. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.

Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal være en god samtalepartner og rollemodell. Dette gjør vi ved å støtte, benevne og lytte til det barna uttrykker
- Personalet skal forsterke barnas inntrykk og opplevelser ved å bruke konkrete og tegn. Vi bruker dagtavle, handlingsrekker og billedstøtte som hjelper barna til å få oversikt og struktur
- Vi skal ha ulike aktiviteter der både barn og voksne er språklig aktive, bruker billedbøker, nettbrett, rim og sanger
- Personalet skal legge til rette for strukturerte språkgrupper ved behov
- Personalet skal observere og kartlegge barnets språkutvikling og bruke ulike verktøy ved behov

10. Danning

Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse. Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal være gode rollemodeller for barna og si hei og ha det, øve på å vente på tur, øve på å dele m.m.
- Barna skal få oppgaver som å dekke bord og rydde. Oppfordrer barna til å løse oppgaver sammen
- Personalet skal rose og fremheve når barna gjør eller sier noe positivt i fellesskapet
- Personalet skal lese bøker sammen med barna, har samtaler eller rollespill som handler om å være sammen. Barna skal få komme med innspill og forslag til løsninger
- Personalt skal støtte og ta på alvor når barna kommer med sine synspunkter og innspill i lek og samlinger, samtidig som de blir oppfordret til å lytte til andres innspill



11. Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for et helsefremmende miljø, og ha voksne som støtter barna i å mestre sosiale utfordringer. Dette gir mestringstro og styrker robusthet.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Barna skal aktivt få delta i tilbereding av mat og måltidsituasjonen
- Vi skal ha en aktiv utetid med lek og aktivitet hvor en gjør bruk av vårt store og varierte uteområde
- Personalet skal gi barna bevegelsesglede gjennom lek, musikk og motorisk aktivitet
- Personalet skal legge til rette for aktiviteter sammen med barna som fremmer sosial mestring
- Personalet skal veilede og støtte barna i å mestre sosiale utfordringer ved å være varme og tydelige gjennom dagen. Vi kan i tillegg bruke ulike pedagogiske verktøy som f.eks. Psykologisk førstehjelpsskrin
- Personalet skal legge til rette for rolige aktiviteter i løpet av barnehagedagen hvor barna får mulighet å hvile

12. Progresjon

Barnehagen skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal ha aldersinndelte avdelinger der det fysiske miljøet, leker, utstyr og det pedagogiske opplegget er tilpasset barna på avdelingen
- Vi skal ha mulighet for grupper på tvers av avdelingene hvor vi leker og har ulike aktiviteter
- Gjennom året skal vi ha ulike aktiviteter som brannvernuke, Forut, samisk uke. Aktiviteter tilpasses barna ved at vi har noen aktiviteter i fellesskap og noe i mindre grupper.

- Barna skal få gå tur utenfor barnehagens område tilpasset sitt behov og mestringspotensiale
- Personalet skal bruke observasjonsskjema «Alle Med» for å observere barnas utvikling og progresjon. Barns utvikling er tema på alle foreldresamtaler
- Barna skal få ulike opplevelser gjennom lek og læring som de bruker i samspill med andre og for egen mestring

13. Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.

Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Ser på bilder/film, høre sang og musikk, lydbok på PC/smartboard
- Spiller pedagogiske spill tilpasset alder
- Søker på internett og finner bilder og ulik informasjon
- Utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna
- Personalet skal sammen med barna reflektere rundt digital dømmekraft

14. Fagområdene

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal utfordre seg selv sammen med barna for å skape et kreativt og spennende lekemiljø der barna får mulighet til å bruke fantasi og være aktive medskapere
- Personalet skal sammen med barna utforske lek og aktivitet ute. Aktiviteter og opplevelser ute gir barna andre erfaringer og flere muligheter på tvers av alle fagområdene

- Barna skal få erfare gleden av å være ute i naturen hele året og få mange ulike sanseopplevelser og inntrykk. Barns lek reflekteres etter opplevelser i naturen
- Personalet skal legge til rette for vennskap og at alle skal føle seg inkludert i fellesskapet. Personalet og barna skal vise respekt for ulikheter og mangfold og sørge for et lekemiljø som har plass til alle
- Personalet skal verdsette og ta barnas engasjement på alvor og se barna som medskapere i arbeidet med de ulike fagområdene

15. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal være gode rollemodeller i hverdagen
- Personalet skal oppfordre barna til å ta vare på naturen og nærmiljøet vårt. Vi sorterer plast, papir og mat i egne beholdere
- Vi skal ikke etterlate spor etter oss i naturen, vi rydder opp etter oss
- Personalet skal gjøre barna oppmerksom på at ødelagte leker og annet utstyr ikke alltid kan erstattes
- Personalet skal oppfordre barna til å ha et bevisst forhold til eget forbruk
- Vi skal ta vare på og rydder både bøker, spill og leker inne og ute



16. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal ha felles refleksjon for hele personalet på de ulike treffpunktene våre. Praxisfortellinger er et verktøy som blir brukt som grunnlag for refleksjon
- Vi skal observere barnas trivsel og allsidige utvikling. Ulike møtepunkt blir brukt til refleksjon og faglige vurderinger gjøres. Barns erfaringer og synspunkter blir vektlagt
- Erfaringer og kunnskap skal deles mellom personalet, barnehagen har system for erfaringsdeling på personalmøter og plandager
- Personalet skal skrive månedsbrev, skrive i Vigilo, bruke pluss-delta skjema etter ulike arrangement. Vi skal dokumentere i barnas perm noe av det barna opplever, lærer og gjør i barnehagen
- Etisk refleksjon er lagt til grunn for de valg som gjøres om ulik dokumentasjon av enkeltbarn og barnegruppe
- Observasjonsverktøyet «Alle med» skal brukes til alle barn og gir oss verdifull informasjon til bl.a. foreldresamtalene. «TRAS» og annen kartlegging brukes ved behov



17. Barnehagens satsningsområder og årshjul

Våre satsingsområder er vennskap, tilhørighet og friluftsliv. Satsingsområdene våre er utgangspunkt og styrende for mange av de valgene vi tar. Vi har valgt å fremheve noen aktiviteter som kan gjennomføres gjennom året. Samtidig er vi opptatt av at barna skal være medskapere og kunne påvirke sin egen hverdag. Dette påvirker hvilken tilnærming vi har til arbeid med satsingsområdene våre. Fagområdene skal gjenspeiles i arbeidet med satsingsområdene våre. For noen grupper vil det være naturlig å fordype seg mer i enkelte fagområder enn andre. Avdelingene har ulik tilnærming til satsingsområdene utfra barnas alder, interesser og forutsetninger. Slik blir det en naturlig progresjon i arbeidet med satsingsområdene.

17.1. Naturen venter – kom bli med ut!

Barnehagen har et variert uteområde som tilbyr naturlekeplass i skogen og utelekeplass med apparater. Uteområdet blir brukt hele året til lek, motoriske aktiviteter, dramatisering og temabaserte aktiviteter. Tveit har også et nærmiljø som byr på ulike opplevelser med skogsområder, lekeplasser og dyreliv.

Naturen er godt tilrettelagt. Det finnes alltid en bakke som er stor nok, eller en helning som er liten nok for hver enkelt. Vi har barn i ulik alder og er opptatt av at alle skal få utfordret og utfoldet seg uansett funksjonsnivå, forutsetninger og alder. Det handler ikke om lengden på turen, men å skape gode felles opplevelser underveis. For å skape turglede hos barna legger vi til rette for at barna får medvirke i hvor turen skal gå og aktiviteter på turen. Vi har et personale som møter barna der de er. Det å være ute gir barna andre sosiale relasjoner og mestringsopplevelser enn aktiviteter inne. I møtet med naturen blir hele barnet utfordret, naturen er et sted som spiller på alle barnas sanser.

Alt som kan gjøres inne kan også gjøres ute, men gjerne ikke motsatt. Dette krever at personalet legger til rette for at barna kan bruke hele uteområdet, året rundt. I tillegg skal barna få gode matopplevelser ute både ved medbrakt mat og mat som lages ute. Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder, og gode vaner som tilegnes tidlig kan vare livet ut. Dette er noe barnehagen ønsker å bidra til. Vi tenker at god fysisk helse gjennom lek og aktiviteter i naturen gjør underverker for vår psykiske helse. Naturen kan tilby barna mange ulike lekematerialer, og naturen kan også være et godt sted for å finne ro og skjerming.

Barna skal lære seg å ta vare på natur og dyrelivet som finnes i nærmiljøet vårt. Positive erfaringer knyttet til naturen i barndommen kan fremme miljøbevissthet i voksen alder. På tur gjøres barna oppmerksom på det de ser rundt seg, og vi har med utstyr slik at barna kan plukke opp søppel som vi finner på veien. Det er viktig å involvere barn i praktiske gjøremål som handler om miljø. Når barna for eksempel plukker plast, får en mer kunnskap enn om en bare snakker med barna om plast som et problem.

Det å være mye ute i naturen for barna bidrar til at barna får gode naturopplevelser og blir glad i naturen. Gjennom undring, nysgjerrighet og bevegelse i naturen får barna erfaringer og innsikt i grunnleggende spørsmål om seg selv. Hvem er jeg, hva kan jeg og hva er jeg omgitt av? Personalet skal være gode forbilder ved å vise interesse og omsorg for naturen.

Høst	<ul style="list-style-type: none"> -Finne et tre å følge gjennom året -Bli kjent i nærområde/uteområdet i barnehagen -Turløypen bak Klatreskogen -Plukke søppel -Sopp – plukke/se på
Vinter	<ul style="list-style-type: none"> -Ake -Sansemotorisk – kjenne, smake og lukte (istapper, snø) -Se etter dyrespor i skogen -Ta med mat på tur
Vår	<ul style="list-style-type: none"> -Se etter vårtegn -Plukke søppel -Plukke naturmateriale til gjenbruk -Følge livet i fuglekassen -Studere og lære om småkryp
Sommer	<ul style="list-style-type: none"> -Plukke blåbær/bringebær - lage syltetøy -Hinderløype -Kjøkkenhage - en kasse til hver avd. -Utforske turløypen bak Klatreskogen

Figur 3: Naturen venter - Kom bli med ut! Aktiviteter

17.2. Vennskap og tilhørighet

Vennskap og gode relasjoner er en viktig del av hverdagen til barna. Alle trenger å bli sett og hørt gjennom barnehagedagen. Gode relasjoner mellom barn/voksne og barn/barn er med på å utvikle selvfølelsen og selvbildet til barna. Gjennom lek og felles opplevelser vil det opprettholdes og dannes nye vennskap og relasjoner på egen avdeling og på tvers av avdelingene.

Fra barna kommer inn i barnehagen begynner sosialiseringprosessen. Det handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Aktive, tydelige og trygge voksne er nødvendig for å skape et varmt, inkluderende sosialt miljø. Personalet viser glede og interesse over å se alle barna og snakke positivt om barn og voksen som ikke er til stede. Personalet skal observere og være aktive deltakere i barnas lek for å forebygge, stoppe og håndtere konflikter, krenkelser og mobbing. Barna skal få erfare å få bli sett, hørt og få støtte til å lære seg å sette grenser for seg selv og andre, samtidig som barnet skal respektere andre sine ønsker og behov.

Anerkjennelse, trygghet og tillit er grunnleggende elementer for å utvikle sosial kompetanse.

Barnas trivsel og samspill i barnegruppene vil jevnlig være tema på ulike møtefora innad i barnehagen. Alle barn skal kjenne seg som en betydningsfull del av felleskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal legge til rette for lekegrupper og skjermet lek
- Personalet skal sørge for felles opplevelser og arrangementer gjennom året som kan være med på å styrke fellesskapsfølelsen. Dette gjør vi gjennom fellessamlinger og ulike aktiviteter, der alle barn føler seg betydningsfulle og som en del av felleskapet
- Personalet skal bruke bøker, sanger og pedagogiske verktøy som vi har tilgang til. Dette kan være:
 - Æ E MÆ. Bli kjent med følelser
 - Bøker om følelser. Eksempel bøkene til Anna Fiske og Følelsene – 6 små bøker om store følelser
 - Jeg vet.no - å ha det fint sammen
 - 10 små vennebøker/plansjer. (Linda Palm, Lisa Sollenberg)

Fastsatt av SU:25.09.2024
Barnehagens styrer: Siren Kvist Holm
E-post: siren.kvist.holm@askoy.kommune.no
Tlf: 56 15 53 20

Bildene: barnehagens egne