Årsplan

2026 - 2027

Figur 1 barn leker ute

HANØY BARNEHAGE

Innhold

1. Om årsplanen **2**

2. Om barnehagen **3**

3. Tilvenning og overganger **4**

3.1. Overganger og sammenheng innad i barnehagen 4

3.2. Overgang og sammenheng barnehage - skole 5

4. Barns medvirkning **6**

5. Samarbeid mellom hjem og barnehage **7**

6. Vennskap og inkluderende fellesskap **8**

7. Omsorg **9**

8. Lek **10**

9. Læring **11**

10. Kommunikasjon og språk **12**

11. Danning **13**

12. Livsmestring og helse **14**

13. Progresjon **16**

14. Digital praksis **17**

15. Fagområdene **18**

16. Bærekraftig utvikling **19**

17. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid **20**

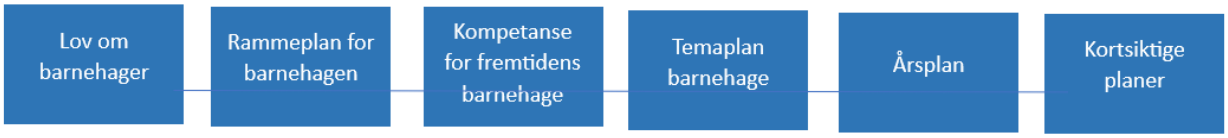
18. Barnehagens satsningsområder **21**

1. Om årsplanen

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



Figur 2: Planhierarki

2. Om barnehagen

Høsten 2026 startet Hanøy barnehage opp i nye lokaler ved Hanøy skole. Vi gikk fra å være en to avdelings barnehage til å være en avdeling med barn fra 0-6 år.

I løpet av dagen deler vi barna inn i aldersinndelte grupper.

Vi legger stor vekt på at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet, vennskap og gode relasjoner. Personalet har ansvar for sine grupper. Morgning og ettermiddag er vi samlet som en avdeling. Endringer blir gjort i henhold til barnetall, personalets kompetanse og ulike behov.
For oss er det viktig å skape goder relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne. De voksne oppfatter, møter og forholder seg til barna som et individ med rett til egne tanker og følelser.

Barnehagen var tidligere med i et utviklingsarbeid i regi av Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, (ReKomp). Utviklingsarbeidet var et samarbeid med NLA Høyskolen, og hovedfokuset var Barnehagen som pedagogisk virksomhet. Gjennom arbeidet med ReKomp jobbet vi med hvem vi som barnehage er og hva vi ville ha fokus på. Vi landet på at vi er en aktiv barnehage med fokus på livsmestring og helse. Dette tar vi med oss i det videre arbeidet vårt, selv om vi nå er på et nytt sted med andre forutsetninger. Og vi vil fortsette å bruke gymsal, fysisk aktivitet, snekkerbod og natur og kjøkken- og frukthagen aktivt i arbeidet med livsmestring og helse. Les mer i kapitel 18.

Våre satsningsområder, sammen med tverrfaglige fagområder, arbeider vi med gjennom prosjekter i hverdagen. Prosjektene kan være både små og store og vare over kort eller lang tid. Barnas medvirkning står sentralt, og er viktig i hvordan prosjektet blir arbeidet med.

3. Tilvenning og overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar kontakt med familien til nye barn i god tid før oppstart, ved hovedopptak i begynnelsen av juni. Start samtale i uke 24 og 25. Der de får informasjon og omvisning. Det er åpent for å komme på besøk flere ganger før oppstart.
- Vi har gradvis tilvenning, den avtales med foreldrene.
- Vi har primær kontakt for barna, det er en fast voksen som er tilgjengelig for å gi ekstra støtte og trygghet, spesielt i den første tiden. Vi sender bilder, meldinger og er tilgjengelig for samtaler hver dag, utfra barn og foreldres behov.
- Vi har forutsigbare rutiner og strukturer gjennom dagen, som måltider, sovetid og lek.
- Vi observerer barnets behov og tilpasser tilvenningen etter individuelle reaksjoner, og involver foreldre for å skape et godt samarbeid.

3.1. Overganger og sammenheng innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Våre tiltak for å oppnå dette:
Vi har søsken grupper i vår barnehage, som betyr at de er på samme avdeling i hele barnehage perioden. Søsken får gå på samme avdeling.

Søskengruppe gir stort rom for variasjon i utvikling og funksjonsnivå, og gir økt mangfold i barnegruppen. De eldste er gode rollemodeller, de lærer og hjelper de yngre i lek, aktiviteter og i her og nå situasjoner.

3.2. Overgang og sammenheng barnehage - skole

Barnehagen skal sikre og legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi følger kommunens plan for siste året i barnehagen. Om lek, læring og sammenheng barnehage- skole
- Vi har foreldremøte for førskolebarna før gruppe oppstart om høsten.
- Vi har førskolegruppe 1 gang i uken, der vanntilvenning er en del av tilbudet.
- Vi har tett samarbeid med nærskolene Hanøy og Tveit. Faste treffpunkter gjennom året der barna får møte lærere og andre elever, for å utforske skolemiljøet som gjør overgangen tryggere.
- Vi observerer barna og tilpasser treffpunkter med skolen ut ifra individuelle behov.
- Vi avslutter barnehage tiden med rosaruss, med russeknute aktiviteter som tar opp igjen tema som barna har blitt kjent med i barnehage tiden.

4. Barns medvirkning

Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gir barna tid og rom til å utrykke sine meninger gjennom barnesamtaler, hvilestund og daglige samlinger.
- Vi inkluderer barna i beslutningsprosesser som gjelder dem i valg av lek, aktiviteter, her og nå situasjoner.
- Vi organiserer demokratiske prosesser som avstemninger og diskusjoner hvor barna kan komme med forslag og stemme på alternativer.
- Vi involverer barna i praktiske oppgaver og rutiner, i måltider, valg av leker og utsyr som skal brukes i en bestemt aktivitet.
- Vi sikrer foreldrenes medvirkning ved levering og henting, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldreundersøkelser. Evaluering av sosiale tilstelninger. Vi bruker dette til å forbedre vår praksis.

5. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har samarbeid med foreldre i hente/bringe sitasjoner.
- Vi har fast 1-2 foreldresamtaler i året, og gir mulighet til flere om det ønsker eller er behov.
- Vi har 2 foreldremøter, ett på høsten og ett på våren.
- Vi har foreldremøte for førskolebarn på høsten.
- Vi har flere SU og foreldrerådsmøter i løpet av året.
- Vi har startsamtaler, med omvisning før barnet begynner i barnehagen.

6. Vennskap og inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal fremme mangfold, likestilling og motvirke alle former for diskriminering.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og andre krenkelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har nå en avdeling/søskengruppe som gir stort rom for variasjon i utvikling og funksjonsnivå, og gir et økt mangfold i barnegruppen.
- Vi deler barna inn i aldersinndelte aktivitetsgrupper og lekegrupper, veileder for inkluderende praksis.
- Vi planlegger leker og aktiviteter som oppmuntrer til samarbeid, som å bygge noe sammen eller leke rollespill hvor alle kan delta.
- Vi gjennomfører vennesamlinger om vennskap, følelser, inkludering og empati. Dette kan være historie fortelling og sanger om vennskap og å lage felles sosiale regler. Sammen mot mobbing, ÆEMÆ, Jeg vet, Røde og grønne tanker, Felix, og Livet og sånn.
- Vi gir barna verktøy og veiledning for å løse konflikter på en god og rettferdig måte. Personalet er til stede for å hjelpe med dem med å finne løsninger.
- Vi feirer mangfoldet blant barna ved å inkludere kulturelle aktiviteter og tradisjoner i hverdagen.

Figur 3 Barnehender bygger med klosser

7. Omsorg

Personalet skal arbeide for et miljø der barna er mottakere av omsorg, og der barnas egne omsorgshandlinger verdsettes. Alle barna skal bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi voksne og barna støtter, heier på og oppmuntrer hverandre til fysisk mestring.
- Vi har felles aktiviteter som styrker barnas sosiale ferdigheter og evne til å jobbe sammen mot felles mål.
- Vi legger til rette for at barna skal utvikle nære og trygge gode relasjoner med personalet og andre barn. Vi bruker verktøy som siktmodellen, cos sirkelen og samtalekort.
- Vi gir hvert barn individuell oppmerksomhet og omsorg basert på deres behov og personlighet. Dette innebærer å lytte til barns følelser, interesse og bekymringer (Banking time).
- Vi møter hvert barn med validering, med å møte dem i deres følelser og sette trygge, gode tydelige grenser (autoritative voksne).
- Vi gir barna mulighet til å øve på å gi og ta imot ros, ved bruk av vennesamlinger.
- Vi bruker verktøyet ÆEMÆ som en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn.

8. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi legger til rette for frilek i alle våre arenaer, ute og inne område.
- Vi deler oss i mindre grupper basert på interesser og alder.
- Vi skaper ulike lekeområder inne og ute som utfordrer barna på forskjellige måter. For eksempel en bygge krok, sykehus, butikk, et kreativt kunstområde og tilbyr ulikt materiale og naturmateriale som oppmuntrer til kreativitet og fantasi.
- Vi endrer det fysiske miljøet etter både tema og barns interesser, med konkreter og nye leke elementer.
- Vi er engasjerte voksne som er til stede og aktiv deltakende i barns lek, samtidig som man respekterer deres autonomi. Voksen støtten er å stille åpne spørsmål, skjerme leken, gi oppmuntring og veilede ved behov.
- Vi gir tid og rom for lek, hvor barna har full kontroll over leken, og strukturert lek der personalet kan tilføre utfordringer og læringselementer.
- Vi tilrettelegger for risikolek som klatring, lek i gymsal, snekring, sykling og lekeslåssing.

9. Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Sansemotorisk læring og utvikling henger nøye sammen med barnets motoriske, språklige, sosiale og emosjonelle utvikling. Alt vi skal lære, læres via kropp og hode. Relasjonen mellom barn og voksne er avgjørende for kvaliteten på barnas læring. Noen barn må støttes ekstra for at de skal kunne tilegne seg ny kunnskap. Læringsprosesser skjer i alle situasjoner, gjennom opplevelser og erfaringer.

- Vi tilrettelegger for aktiviteter der barna lærer å koordinere bevegelse, utvikle balanse, finmotorikk, og forbedre generell kroppskontroll.
- Vi planlegger, forbereder, og gjennomfører bevegelses lek og aktiviteter som inneholder ulike innfallsvinkler til samme tema, som imitasjon, lytte, se, lukte, føle og smake.
- Vi har en prosessorientert tilnærming til læring, vi tar oss tid til undring og refleksjon underveis i aktiviteter, på tur og i kreative prosesser.
- Vi tar utgangspunkt i hva barnet allerede mestrer og støtter dem til å nå nye mål og ferdigheter.
- Vi innlemmer læring i daglige rutiner som måltider og påkleding, som for eksempel ved å telle antall tallerkener, sortere bestikk eller snakke om farger og former på klær.
- Vi bruker den tredje pedagogen som et verktøy for å skape nysgjerrighet og lærelyst. Ved å ha bøker tilgjengelig for barna, fast hvilestund med høytlesning, navn og bilder på lekekasser, bruk av dag tavle, tematavler og valg tavle.

10. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.
Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi legger til rette for fysisk aktivitet og lek der barna må kommunisere med hverandre for å planlegge, diskutere, og løse konflikter.
- Vi er gode språklige rollemodeller gjennom den daglige samtalen, ved å stille åpne spørsmål, sette ord på, benevne og utvide det vi samtaler om, og lytte aktivt til barnas svar.
- Vi tolker og setter ord på barns kroppslige uttrykk for å sikre at deres nonverbale kommunikasjon blir forstått best mulig.
- Vi bruker konkreter, gjentagelse, sang og musikk, rim og regler, eventyr og fortellinger, tegn til tale, bilder og tematavler, dagtavle, kroppsspråk og mimikk for å støtte opp under barns språkutvikling.
- Vi bruker aktivt den tredje pedagogen ved å henge opp ordbilder, tallrekker, alfabetet, bilder, og skrift på lekekasser og vegg, for å synliggjøre språket.
- Vi har daglig samlinger, hvilestund, høytlesning og faste språkgrupper, tilpasset alder og modning.
- Vi observerer alle barnas språkutvikling, og setter inn støtte til de som trenger det, for minoritetsspråklige barn bruker vi i tillegg materiell fra «språkkisten» og språkglede.

11. Danning

Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse. Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi arbeider med danning daglig, med ulike verktøy for å øke barnas evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Sammen mot mobbing, Mitt valg, ÆEMÆ, vennesamlinger, barnesamtaler og barnemøter.
- Vi tilrettelegger for samtaler og tilbakemeldinger fra andre, for å utvikle barns identitet og selvstendighet gjennom de erfaringene barna gjør seg. Barna får ta valg og får erfaring med både positive og negative konsekvenser.
- Vi veileder barna til å finne løsninger, håndtere motstand og til å sette egne grenser, gjennom å ivareta begge parter i en konflikt.
- Vi tar barna på alvor, oppfordrer dem til å si hva de tenker og mener, bekrefte og hjelpe dem å sette ord på og sortere sine følelser.
- Vi lar barna hjelpe hverandre, der de ulike aldersgruppene støtter og lærer av hverandre.
- Vi fremmer aktiviteter som krever samarbeid og kommunikasjon, som for eksempel regelleker, hinderløyper, turer i nærmiljøet.
- Vi sørger for at alle barn kan delta, uavhengig av ferdighetsnivå, som fremmer samarbeid og respekt.
- Vi styrker barnas evne til å «tenke utenfor boksen» og finne nye måter å løse problemer på.
- Vi har samtaler om hvordan vi skal ha det på avdelingen med å lage felles regler.

12. Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for et helsefremmende miljø, og ha voksne som støtter barna i å mestre sosiale utfordringer. Dette gir mestringstro og styrket/styrker robusthet.
Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Vi jobber med å skape et autoritativt klima i vår barnehage. Voksne som viser omsorg og varme med tydelige grenser. Vi som voksne møter barna i alle situasjoner med annerkjennelse og støtte, og lager muligheter for barna til å øve på å håndtere og regulere følelser. Vi fokuserer på å gi barna de verktøyene de trenger for å mestre hverdagen og utvikle en sunn livsstil.

Vi jobber for at alle skal føle seg som en del av et større felleskap følelsen av at her hører jeg til! Samtidig lærer vi barna å være nysgjerrig på, og ha et åpent blikk mot forskjeller slik at vi utvider deres forståelse av hverandre. Sammen jobber vi mot mobbing og krenkelser. Det innebærer ansatte med gode holdninger og som er gode rollemodeller. Ansatte som jobber proaktivt for å forebygge, kunne oppdage og håndtere mobbing og negative handlinger som kan skje mellom barn i barnehagen. Å jobbe proaktivt handler om være i forkant og å kunne se alternative løsninger til problemer som kan oppstå. Dette øker evnen til konsentrasjon og å holde fokus, gir bedre hukommelse og grunnlag for læring.

Fysisk aktivitet motvirker stress som gjør at man bedre kan stå imot og møte motstand i hverdagen, som for eksempel når man ikke er enig i leken, eller man ønsker å ha de samme tingene/lekene.
Dagslys spiller en viktig rolle i å forbedre humør og helse, det bidrar til å redusere stress, øke søvnkvaliteten og bidrar til bedre konsentrasjon. Utendørs lek gir barn muligheten til å nyte naturen mens de er aktive.
Vår visjon er at aktive barn lærer best, dermed er det naturlig for oss å legge stor vekt på fysisk aktivitet i hverdagen inne som ute. Alt skal læres. Det skal sanses – tolkes – gi resultat i en handling- enten fysisk eller psykisk – det betyr at «det hodet ikke forstå, kan ikke kroppen lære». Gjennom fysisk aktivitet bygger vi relasjoner og barns selvbilde og etablerer gode vaner som kan gi dem helsefordeler gjennom livet. Vårt mål er at barna skal være i den gode sirkelen som danner grunnlag for et positivt selvbilde.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker tema samlinger og prosjekter som gir barna økt kunnskap.
- Vi bruker pedagogiske støtte materiell som «Sammen mot mobbing», Jeg vet, kroppen min, Æemæ, Røde og grønne tanker, Livet og sånn mm.
- Vi er ute i dagslys hver dag.
- Vi har fast hvilestund for alle barna hver dag.
- Vi har faste grunnleggende motoriske bevegelse som vi øver på gjennom lek.
- Vi arbeider hver måned systematisk med grov og finmotoriske bevegelser.
- Vi har ukentlig tur og gym aktivitet, enten i gruppe eller avdeling.
- Vi deltar i Turbo tur, Løp for livet aksjonen og på idrettsdag for de eldste.
- Vi følger Askøy kommunes retningslinjer for mat og måltid.

Figur 4 lekebøtte

13. Progresjon

Barnehagen skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi observerer og evaluerer barns utvikling og interesser for å tilpasse aktiviteter og utfordringer til deres nivå og behov.
- Vi har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene der tema og aktiviteter tilpasses aldersgruppen, egne progresjonsplaner.
- Vi tar utgangspunkt i det barna mestrer, bygger videre på barnas interesser og utforskning ved å tilby ressurser og aktiviteter som støtter deres nysgjerrighet og læring.
- Vi har søskengrupper som bidra at alle kan oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter.

14. Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi introdusere barna for trygge og aldersmessige digitale verktøy og ressurser som støtter deres læring, og utforskning, som pedagogiske apper, digitale forstørrelses glass, interaktive tavler og nettbrett.
- Vi benytter digitale spill og aktiviteter som utfordrer barns problemløsningsferdigheter og kreativitet, samtidig som de lærer grunnleggende ferdigheter som tall, bokstaver og farge.
- Vi lærer barna om digital sikkerhet og etikk ved å snakke om tema som personvern, nettvett og ansvarlig bruk av digitale verktøy.

15. Fagområdene

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi arbeider med de ulike fagområdene i hverdagen og igjennom året. (beskrevet i rammeplanen)
- Vi bruker fagområdene som et verktøy når vi velger og planlegger tema, aktiviteter og ulike planer. Noen ganger bare ett fagområde og andre ganger flere på en gang. Det kommer an på hvilke temaer som er i hovedfokus.
- Vi har eget progresjons hefte for de ulike fagområdene.

16. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi vil fokusere på å samle og bruke naturmaterialer i formingsaktiviteter for å fremme bærekraftig utvikling.
- Vi bruker resirkulerte materialer og oppmuntre til gjenbruk i kunstprosjekter.
- Vi skaper gode holdninger ved å bruke miljøvennlige materialer og utforske naturen rundt barnehagen, utvikler barna en sterkere tilknytning til naturen. Dette kan fremme respekt for miljøet og bidra til en bærekraftig tankegang og ansvarsfølelse for naturen.
- Vi har egne kasser for papir, plast og annet avfall i barnehagen. Vi involverer barna i sortering og forklarer hvorfor det er viktig.
- Vi tar barna med ut i naturen for å utforske og lære om planter, dyr og økosystemer. Vi har egen kjøkkenhage hvor barna sår og planter, tar vare på grønnsaker, bær, frukttrær, innsekter og småkryp.
- Vi tar barna med på hele prosessen fra frø til mat/produkt, og fra mat/produkt til ferdig måltid, og barna får kunnskap om den maten vi spiser.
- Vi lar barna delta i kildesortering av mat avfall, og lærer dem om kompostering.
- Vi tar med oss poser og hansker på tur for å kunne plukke boss som vi finner på vår vei.
- Vi lærer barna å ta vare på leker, klær og eiendeler.

17. Dokumentasjon- og vurderingsarbeid

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har planer for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Hver avdeling vurderer sitt arbeid hver annen måned med skriftlig rapport.
- Vi ansatte evaluerer våre opplegg fortløpende, alene, i grupper eller på avdelingsmøter. Vi har en felles månedsplan med evaluering av forrige måned og mål for ny måned.
- Vi ansatte vurderer vårt arbeid gjennom plandager, personalmøter, avdelingsmøter, medarbeiderundersøkelser, medarbeider samtaler, tilbakemeldingsskjema og tilbakemeldingskultur her og nå.
- Vi deler med foreldre på Vigilo, infoskjerm på avdeling, bilde rapporter og på barnehagens hjemmeside.
- Vi har egen progresjonsperm for hvert barn.
- Vi har samarbeid med foreldre i hente/bringe sitasjoner, gjennom foreldresamtaler, foreldreundersøkelser, foreldremøter og Samarbeidsutvalget (SU). Bruk av gallerirunder, dialog kafe og Mentimeter.

18. Barnehagens satsningsområder

Hva er vi opptatt av i Hanøy barnehage?

Vi er en aktiv barnehage med fokus på livsmestring og helse. Med barna i fokus blir voksenrollen sentral, det å tilrettelegge, gi inspirasjon og våge å improvisere, være nysgjerrige og ikke alltid vite hvor vi ender. Det å gi barna erfaringer med det å stå i følelser, ta ulike valg og mestre å stå i det valget som er tatt og få erfaringer med hvordan våre valg påvirker oss selv og andre.

Hvordan skal vi arbeide: vi er opptatt av å skape spontanitet, medvirkning og skaper gleder. Som igjen skal ende opp i ulike prosjekt arbeid. For oss er prosjekt arbeid at vi voksne må klare å gripe tak i barnas lek, interesser og nysgjerrighet. Vi må legge til rette for undring, fordypning, forståelse og medvirkning.

Hvilken vei det bærer kan variere fra gruppe til gruppe, fra små til store. Målet er å åpne mer opp for tilrettelegging av barnas interesser og fokusområder der de er, akkurat her og nå.

Her kan allting skje. Hva lurer vi på? Hva griper vi tak i? Barns medvirkning, utforsker trang og interesser skal i denne perioden styre hverdagene våre. Blir det ett langtids prosjekt? Eller flere små? Sammen med barna utforsker vi verden og nærmiljøet rundt oss. Vi tar for oss det barna er opptatt av, lurer på, finner ut av og bruker det i aktiviteter, lek og kreativitet. Vi jobber også ut fra månedsplanene med for eksempel høst, brannvern, jul, kjøkkenhagen, Forut mm.

"Lekemiljø og inkludering"

"Snekkerboden"
Natur og skaperboden.

"Kjøkkenhagen"
Barnehagens skattekammer.

"Fysisk aktivitet og motorikk"

Satsingsområder gjennomåret.

18.1. Året rundt: Tradisjoner og høytider

Vi har gjennom hele året ulike aktiviteter, samt ulike tradisjoner og høytider som vi markerer.
Oversikt over de ulike aktivitetene, og tradisjoner og høytider får dere informasjon om på månedsplanene som kommer ut i forkant av hver ny måned.

Spontane turer eller aktiviteter som blir satt opp utenom disse får dere melding om i Vigilo.

18.2. Lekemiljø og inkludering

Leken er barnas viktigste arena for læring, utvikling og vennskap. I barnehagen arbeider vi aktivt for å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn opplever tilhørighet, trygghet og glede. Vi legger til rette for varierte lekemuligheter som inspirerer til utforsking, samarbeid, kreativitet og mestring. Lekemiljøet blir endret ut fra tema vi jobber med, barns interesser og ut fra årstid og høytider.

Et godt lekemiljø er en viktig forutsetning for inkludering. Når lekemiljøet er oversiktlig, inspirerende og tilpasset barnas behov og interesser, skapes det flere muligheter for deltakelse, fellesskap og vennskap. Vi har et særlig fokus på at alle barn skal oppleve å høre til og få mulighet til å bidra med sine ressurser og erfaringer i fellesskapet.

Personalet har en viktig rolle i å observere, støtte og delta i leken. Voksne som er til stede, tilgjengelige og engasjerte, bidrar til å skape trygge rammer der leken kan utvikle seg. Vi hjelper barna med å etablere vennskap, inkludere hverandre og utvikle gode samspillsferdigheter. Særlig er vi oppmerksomme på barn som trenger støtte for å komme inn i leken eller for å opprettholde samspill med andre. Gjennom bevisst tilstedeværelse kan vi forebygge utenforskap og bidra til at alle barn opplever seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Gjennom et bevisst arbeid med lekemiljøet ønsker vi å fremme respekt, omsorg, medvirkning og fellesskap. Alle barn skal oppleve at de er verdifulle deltakere i barnehagens fellesskap, og at deres tanker, interesser og initiativ blir møtt med anerkjennelse og støtte.

Målet vårt er at barnehagen skal være et sted hvor alle barn føler seg inkludert, opplever mestring og får mulighet til å utvikle gode relasjoner gjennom lek. Gjennom lek og samspill legger vi grunnlaget for livslang læring, sosial kompetanse og en opplevelse av å høre til i et fellesskap.

18.3. Natur og skaperboden.

Vårt motto, etter ReKomp arbeidet, "Aktiv barnehage med livsmestring og helse" gjenspeiles i våre aktiviteter.
Skaperboden er et sted hvor barna kan leke, lære og utvikle seg på mange områder. Barna får kunnskap om ulike verktøy, hva de heter og hva de brukes til. Matematiske begreper knyttet til måling, form og planlegging. Fra kreativt arbeid til fysisk aktivitet får barna trene finmotorikk, koordinasjon og styrke. Vi har tatt med oss verktøy og utstyr fra den gamle «snekkerboden» vår, og låner skolens snekkerbod eller har aktiviteter ute. Her får barna muligheten til å skape og uttrykke seg på flere ulike måter.
Gjennom aktivitetene utvikler barna grunnleggende ferdigheter, kunnskap om enkle verktøy og innsikt i matematiske begreper som måling, form og planlegging. Arbeidet støtter også utvikling av finmotorikk, koordinasjon og fysisk utholdenhet.

Vi legger stor vekt på å utforske naturen rundt oss. Barna får erfaring med å utforske nærmiljøet gjennom blant annet innsamling av naturmaterialer, observasjon av insekter og dyr og turer i nærmiljøet og deltakelse i naturbingo. Dette bidrar til å vekke undring, utvikle sansemotoriske ferdigheter og gi barna økt kunnskap om naturen. Gjennom gode naturopplevelser ønsker vi å legge grunnlag for dem en dypere forståelse, omsorg og respekt for naturen.

Innhold gjennom året:

- Grunnleggende ferdigheter: innføring i bruk av enkle verktøy (spikre, skru og sage)
- Høst: bli kjent med området og gjeldende regler, innsamling av naturmaterialer og enkel konstruksjon
- Vinter: utforskning av snø og is gjennom skapende aktiviteter som maling og formingsarbeid
- Vår: gjenbruk av naturmaterialer i skapende prosesser og produksjon av sesongrelatert pynt
- Sommer: kreativt arbeid og konstruksjon med naturmaterialer og rekved

Arbeidsmåter

- Utforskende og skapende aktiviteter med varierte materialer
- Praktisk arbeid med enkle konstruksjoner (f.eks. fuglekasser og insekthotell)
- Naturfaglig utforskning gjennom observasjon og enkle undersøkelser
- Bruk av pedagogiske verktøy som mattesekken og naturbingo
- Samarbeid, rollelek og medvirkning i planlegging og gjennomføring av aktiviteters

18.4. Kjøkkenhagen «barnehagens skattekammer»

Vi har tidligere hatt en stor kjøkken- og frukthage, og vi ønsker å fortsette med kjøkkenhage og dyrking selv om vi har flyttet til nytt område. Vi vil sette opp pallekarmer til å plante/så i ute, og fortsette å dyrke frem grønnsaker som agurker og tomater inne.

Arbeid i kjøkkenhagen, og med det vi sår, gir barna erfaring med dyrking, planting og naturens kretsløp. Gjennom praktisk deltakelse utvikler barna forståelse for hvordan planter vokser, hvor maten kommer fra og betydningen av sunn kost. Barna får smake på egenproduserte råvarer i måltider, noe som kan bidra til økt matglede og bevissthet rundt ernæring.

Aktivitetene fremmer grunnleggende livsferdigheter som tålmodighet, utholdenhet og planlegging, samt samarbeid og kommunikasjon. Arbeidet innebærer varierte fysiske oppgaver som å rake, graving, såing og vanning, og bidrar til utvikling av motoriske og sansemotoriske ferdigheter.

Sanseerfaringer i hagen gir et godt grunnlag for læring og undring, og styrker barnas forståelse og respekt for natur og miljø. Ved å arbeide med ulike vekster gjennom året får barna innsikt i årstider, vekstvilkår og naturens tilpasningsevne, samt kjennskap til ulike frukt og grønnsaker.

Årshjul for aktiviteter:

- Vinter (jan.–feb.): planlegging, innkjøp og forberedelse til såing.
- Vår (mars–mai): såing inne og ute, beskjæring, setting av poteter og utplanting.
- Sommer (juni–aug.): stell, vedlikehold og høsting av bær.
- Høst (sept.–okt.): høsting av grønnsaker og frukt, konservering (sylting/safting), klargjøring for neste sesong.
- Senhøst/vinter (nov.–des.): planlegging og barns medvirkning i valg av vekster.

Barnas medvirkning vektlegges ved at de deltar i valg av hva som skal dyrkes og i alle deler av prosessen.

18.5. Fysisk aktivitet og motorikk

Fysisk aktivitet er viktig for barns utvikling, trivsel og læring. Gjennom lek og bevegelse opplever barna glede, mestring og fellesskap. De utvikler motoriske ferdigheter, sosial kompetanse og lærer å samarbeide, følge regler, vente på tur og håndtere både medgang og motgang.

Barnehagen legger til rette for variert fysisk aktivitet som styrker både kropp og sosiale relasjoner. Målet er at alle barn skal bruke gymsalen minst én gang i uken.

Aktiviteter i gymsalen kan være:

- Yoga
- Finmotoriske aktiviteter
- Hvile- og avspenningsaktiviteter
- Regelleker
- Månedens bevegelse: gå, løpe, hoppe, kaste, fange, sparke, balansere, åle, krype og rulle

Månedens bevegelse skal bidra til å styrke barnas motoriske ferdigheter, fremme sosial kompetanse og skape glede, mestring og gode vaner.

I tillegg til å bruke skolens gymsal har vi gym på avdelingen, både med og uten rekvisitter.

Turer i nærmiljøet og aktiv lek på uteområdet gir også barna god mulighet til å være aktive og være i bevegelse i ulendt terreng, og få kjenne på utfordringer og mestring i ulike terreng og omgivelser.